

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**отдел образования администрации Бугурусланского района**

**МБОУ "Мордбугурусланская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол №1 от «от «31»  
08. 2023 г.»

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Чуркина С.Р.  
Приказ «№99 от «31» 08.  
2023 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность »**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**с. Мордовский Бугуруслан 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы.**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);
- уставом ОО;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Устав МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»
- ООП НОО от 31.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373). Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

### **Цели изучения учебного предмета**

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания

для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

## **Общая характеристика внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMSS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

## **Место в учебном плане**

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе. внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

- Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.
- Объём часов, отпущенных на занятия:
- 1 класс - 33 часа
- 2 класс- 34 часа,
- 3 класс - 34 часа,
- 4 класс - 34 часа,
- Продолжительность одного занятия 40 минут.

## **Формы и методы работы**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1класс**

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность.	Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;  давать характеристику героям;

			<p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>различать научно-познавательный текст и художественный;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
2	Русская народная сказка. Тремок	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: выносливость, упорство</p>	<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: трудолюбие.</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: вежливость, умение</p>	<p>Определять вид сказки;</p> <p>называть героев сказки, находить среди них главного героя;</p>

		<p>признавать свои ошибки</p>	<p>определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>определять последовательность событий сказки;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
5	<p>Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко</p>	<p>Содержание сказки. Дружба, жадность.</p>	<p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>анализировать содержание текста и составлять план;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>понимать, чему учит сказка;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>
6	<p>Русская сказка. Каша из топора</p>	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость</p>	<p>Определять жанр произведения;</p> <p>называть героев сказки;</p> <p>выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>давать характеристику персонажам сказки;</p> <p>наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из</p>

			<p>прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>
7	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Лиса и журавль</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p> <p>дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>
8	<p>Евгений Пермяк.</p> <p>Торопливый ножик</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>	<p>определять жанр произведения;</p> <p>называть героев;</p> <p>находить в тексте образные сравнения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из</p>
Блок «Математическая грамотность»			
9	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Курочка Ряба</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 3;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p>
10	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Колобок</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.</p> <p>Многоугольники</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 5;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p> <p>решать задачу в два действия.</p>

			определяют порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте;  образовывать число 7,8;  составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;  решать задачу в два действия;  находить остаток числа;  соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  раскладывать число 10 на три слагаемых;  раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части.  Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  решать задачи на нахождение части числа;  читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  практически работать с круговыми диаграммами, сравни-

			<p>вать сектора круговой диаграммы;</p> <p>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>находить прямоугольники на рисунке.</p>
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	<p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p>	<p>решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
17	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	- понятия цена, товар, стоимость, спрос;
18	К. Чуковский. Муха Цокртуха.	Деньги, цена, услуги, товар.	<p>наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать в группе.</p>
19	А. Толстой. Приключение Буратино	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<p>наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>определять стоимость покупки;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p>
20	А. Толстой. Приключение Буратино	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<p>наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>рассуждать о правильности принятого решения;</p> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию</p>

			собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков.  Как мужик корову продавал	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  делать выбор на основе предложенной информации;  называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием «банк»;  объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;  анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»;  объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;  понимать, почему оптом можно купить дешевле;  выбирать товары для покупки на определенную сумму;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  объяснять, что такое бартер;  формулировать правила обмена;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

**Блок «Естественно-научная грамотность»**

25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность;  определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  объяснять, как плотность воды влияет на способность яй-
----	--------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ца плавать;</p> <p>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p>доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<p>определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>определять направление ветра.</p>
29		Три состояния	Объяснять, что такое снег и лёд;

	Снегурочка	воды.	<p>объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</p> <p>наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</p> <p>наблюдать над формой и строением снежинок;</p> <p>составлять кластер;</p> <p>проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавленость, эфирные масла из апельсина.	<p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</p> <p>объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</p> <p>объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</p> <p>наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>наблюдать многократность отражений;</p> <p>проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p>наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица,</p>

		<p>дополненное письменное высказывание;</p> <p>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья па мья	Различия научно познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>• озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>• находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>• задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>• давать характеристику герою произведения;</li> <li>• различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> </ul>

		слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>• объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>• анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> </ul>
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»;</li> <li>• понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>• находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>• выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>• готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>• объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>• работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>• высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>• работать в парах.</li> </ul>
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>• составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>• определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>• разгадывать ребусы;</li> <li>• устанавливать логические связи.</li> </ul>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>• дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>• отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>• анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>• выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>• решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>• находить периметр треугольника;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной</li> </ul>

			задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>• знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>• находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>• определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>• делать выводы по результатам опытов;</li> <li>• различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>• анализировать данные таблицы;</li> <li>• строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>• иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>• определение лексического значения слова;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>• определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> </ul> <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>• определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять количество часов в сутках;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>• подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> </ul>

		Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать логические задачи по данному условию;</li> <li>составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>определять цвет сока овощей опытным путём;</li> </ul> <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять дату по календарю;</li> <li>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> </ul> <p>грамме данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использова-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их</li> </ul>

		нии банковских карт.	<p>назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять тип текста;</li> <li>составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</li> <li>соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>объяснять значение слова;</li> <li>составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>
18	Про крота	<p>Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать задачи логического характера;</li> <li>решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>определять виды кредитов;</li> <li>понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>определять, какой кредит наиболее выгоден банку</li> </ul> <p>по срокам его оплаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какой кредит наиболее выгоден</li> </ul>

			клиенту банка по срокам его оплаты
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части цветочных растений;</li> <li>• объяснять, для чего растению корень;</li> <li>• доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>• называть виды корневых систем;</li> <li>• называть видоизменённые корни.</li> </ul>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>• определение лексического значения слова;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>• находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>• разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>• определять главную мысль текста;</li> <li>• определять, чему учит текст;</li> <li>• строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма,  названия месяцев.	<p>- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>• определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>• определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>• записывать слова с помощью кода;</li> </ul> <p>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение вклада;</li> <li>• называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>• объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>• объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>• объяснять, почему банки выплачивают</li> </ul>

			проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>• объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>• объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>• объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>• находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять вид текста;</li> <li>• составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>• дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>• придумывать сравнения;</li> <li>• составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>• разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>• определять сведения, которые удивили;</li> <li>• составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>• строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>• отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>• находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>• записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>• строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>• отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>• рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>• объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>• рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>• объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>• объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>• объяснять и доказывать, как влияет наличие</li> </ul>

			<p>света на прорастание семян;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>• объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>• определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста, его тему;</li> <li>• находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>• находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>• задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>• сравнивать тексты;</li> <li>• определять сведения, которые удивили;</li> <li>• составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30	Бобры- строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>• анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>• находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>• заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>• выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>• работать с чертежом;</li> <li>• решать логические задачи.</li> </ul>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>• находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>• устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>• иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о составе древесины</li> <li>• проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>• делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>• понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть группы позвоночных животных;</li> <li>• называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>• определять название животного по описанию;</li> <li>• выбирать признаки земноводного животного;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать утверждения, которые описывают при-</li> </ul> <p>знаки животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>• составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>• рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>• понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>• анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>• выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>

### 3 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• дополнять предложение словами из текста;</li> <li>• определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>• объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять на основе теста способ питания дождевых червей;</li> <li>• находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>• выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>• называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с кластером;</li> <li>• Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>• определять, что такое минерал;</li> <li>• называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>• составлять предложения по рисунку;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>• находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• дополнять предложения;</li> <li>• выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>• дополнять план текста;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>• определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип текста;</li> <li>• определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</li> <li>• записывать пословицы о хлебе;</li> </ul>
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>• составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>• давать определение слова;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• работать с толкованием слова;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>• составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
6	Про мыло	Содержание научно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять предложение;</li> <li>• давать определение слова;</li> </ul>

		познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>• находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>• дополнять текст по заданному условию;</li> <li>• определять даты принятия гербов.</li> </ul>
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение слова;</li> <li>• записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• определять слово по его лексическому значению;</li> <li>• называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>• выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>• составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>• соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>• заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>• называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведе-</li> <li>•</li> </ul>
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение слова;</li> <li>• дополнять предложение;</li> <li>• находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>• объяснять значение словосочетания;</li> <li>• с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>• называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>• рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части тела дождевого червя;</li> <li>• объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>• рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>• объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>• наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>• заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul>
10	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять таблицу;</li> <li>• дополнять предложение;</li> <li>• определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• них удалить кальций;</li> <li>• составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>• дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>
11	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>• объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>• называть явления природы;</li> <li>• называть виды облаков;</li> <li>• определять погоду по облакам.</li> </ul>
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>• описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>• определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>• давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>• проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>• проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
13	Мел	Мел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>• называть, из чего состоит мел;</li> <li>• доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>• определять состав мела;</li> <li>• называть области применения мела.</li> </ul>
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды мыла;</li> <li>• исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>• показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>• проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>• исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>• доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
15	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о строении свечи;</li> <li>• рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>• объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>• объяснять, почему внутри ёмкости под-</li> </ul>

			<p>нимается вода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
17	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды магнитов;</li> <li>• определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>• доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>• показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>• рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>• показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  применять полученные знания в повседневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	<p>- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>• объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>• выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> </ul> <p>уметь слушать и слышать собеседника.</p>

20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>• понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>• делить расходы на «обязательные», «желаемые и непредвиденные»;</li> <li>• заполнять кластер;</li> <li>• формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
21	Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>• приводить примеры различных профессий;</li> <li>• объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
22	Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>• на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>• называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>• определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.</li> </ul>
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>• иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>• понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>• называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»</p>

25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>• объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>• на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>
26	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>• формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>• на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>

**Блок «Математическая грамотность»**

27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>• анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>• выполнять вычисления по таблице;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>• составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>• формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>• анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>• выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>• выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>• выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>• находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>• сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>• анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>• самостоятельно составлять круговую диа-</li> </ul>

			грамму.
30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	<p>- Анализировать данные, представленные в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>• анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>• вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>• заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> </ul> <p>подсчитывать доход семьи от детских пособий.</p>
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>• подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>• под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать данные инфографики;</li> <li>• находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>• подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>• подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>• анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>• подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>• пользоваться калькулятором;</li> <li>• объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>
34	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>• применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>• работать самостоятельно;</li> <li>• планировать и корректировать свои действия в</li> </ul>

**4 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематическое планирование 4 класс**

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова;</li> <li>• озаглавливать текст;</li> <li>• определять тему;</li> <li>• определять главную мысль;</li> <li>• составлять план в виде вопросов;</li> <li>• с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>• с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> </ul> <p>приводить примеры современной женской одежды.</p>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова;</li> <li>• составлять план, используя слова из текста;</li> <li>• объяснять значения слов;</li> <li>• определять по описанию названия головных уборов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>• вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>• находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>• объяснять значение слова;</li> <li>• оформлять план текста;</li> <li>• определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>

4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>• отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>• рассуждать, давать определение слова;</li> <li>• называть элементы оформления избы.</li> <li>•</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• письменно отвечать на вопросы;</li> <li>• называть предметы печной утвари;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• работать с толкованием слова;</li> <li>• рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>• соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>• описывать назначение предметов;</li> <li>• составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>• соотносить рисунок и его название;</li> <li>• работать с толковым словарём;</li> <li>• рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>• записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>• определять части предмета, называть их;</li> </ul>

8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>• называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>• определять тему текста;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• находить информацию в Интернете;</li> <li>• записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>• указывать названия современных денег.</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b></li> </ul>			
9	Томат		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части растения;</li> <li>• объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>• определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>• указывать количество гнёзд;</li> <li>• объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</li> <li>• называть части плода помидора;</li> <li>• объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>• работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое паприка;</li> <li>• называть части растения;</li> <li>• рассказывать о строении плода перца;</li> <li>• определять форму плода перца;</li> <li>• рассказывать о строении семени перца;</li> </ul> <p>делать выводы на основе полученной информации</p>
11	Картофель		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части растения;</li> <li>• объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>• объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>• объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>• объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>• объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>• определять срок созревания картофеля;</li> <li>• объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслё-	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть представителей семейства Паслёновые;</li> </ul>

	НОВЫЕ		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое соланин;</li> <li>• называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>• определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>• определять глубину посева семян;</li> <li>• заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части лука;</li> <li>• называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>• называть этапы выращивания лука;</li> </ul> <p>наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу</p>
14	Капуста		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть виды капусты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• называть части капусты;</li> <li>• исследовать капусту в разрезе;</li> <li>• рассказывать о размножении капусты;</li> <li>• проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о строении гороха;</li> <li>• рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>• объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>• определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>• проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> <li>•</li> </ul>
16 Грибы	Грибы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть части гриба;</li> <li>• называть виды грибов;</li> <li>• рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>• называть грибы-невидимки;</li> <li>• проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>• называть грибы-паразиты.</li> <li>•</li> </ul>
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>• выполнять творческую работу;</li> <li>• представлять классу творческую работу</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> </ul>

		корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>• объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>• объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>• объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>• объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>• объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> <li>•</li> </ul>
21	Инфляция	Инфляция.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>• называть уровни инфляции;</li> <li>• понимать значение инфляции для экономики.</li> <li>•</li> </ul>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>• понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>• понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>• формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>• называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной</li> </ul>

			<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>• называть виды страхования;</li> <li>• называть различные страховые риски.</li> </ul>
			<b>Блок «Математическая грамотность»</b>
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>• решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>• определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>• решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>• решать логические задачи.</li> <li>•</li> </ul>
27-28	<p>Делаем ремонт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размеры.</li> </ul> <p>29</p>	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать, что такое «смета»;</li> <li>• решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>• решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>• читать простые чертежи и наносить на них известные</li> </ul>
28	<p>Праздничный торт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с таблицами;</li> <li>• подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>• определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>• сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>• использовать полученные</li> </ul>
29			•
30	30		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>• находить площадь и периметр участка и</li> </ul>
	Обустроиваем		

	участок  Расходы на обустройство участка, площадь и периметр  • .		построек на нём; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни
31	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>• решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>• использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> <li>•</li> </ul>
32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>• решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>• использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> <li>•</li> </ul>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>• решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>• использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	<p>Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.</p> <p>Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>• составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>• работать самостоятельно и в парах;</li> <li>• планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

<https://fg> <http://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>