

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мордбугурусланская основная общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 4 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»
_____ Чуркина С.Р.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»

по состоянию на 31.12.2021 г.

Оглавление

<u>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	<u>3</u>
<u>2. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</u>	<u>4</u>
<u>3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	<u>7</u>
<u>4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО процесса</u> 11	
<u>5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	<u>15</u>
<u>6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</u>	<u>27</u>
<u>7. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</u>	<u>27</u>
<u>8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО</u> <u>ОБЕСПЕЧЕНИЯ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</u>	<u>30</u>
<u>9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ</u> <u>КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	<u>33</u>
<u>10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,</u> <u>ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</u>	<u>35</u>
<u>11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	<u>43</u>

Самообследование МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мордбугурусланская основная общеобразовательная школа»
Директор образовательной организации	Чуркина Светлана Рустамовна
Юридический адрес	4616403 Бугурусланский район, с. Мордовский Бугуруслан, ул. Школьная, 39
Телефон, факс	(35352) 57-3-33
Адрес электронной почты	mbsch1@yandex.ru
Адрес сайта	mordbug.ucoz.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1701-6 от 22.05.2015 г. серия 56Л01 № 000 3565
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2103 от 02.11.2016г. серия 56 № 0003901
Устав ОО	№ 56 от 25.02.2020 г.
Программа развития	утверждена приказом директора МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» № 3 от 09.01.2020 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Имеются
--	---------

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Чуркина Светлана Рустамовна	ВП, ПИМНО , 31 год	8 лет

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; - установление требований к одежде обучающихся, совместно с родительским и ученическим комитетами; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - контроль за реализацией своих решений.

Общее собрание работников коллектива	<p>К компетенции Собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение Устава Бюджетного учреждения; - определение приоритетных направлений деятельности Бюджетного учреждения, принципов формирования и использования его имущества; - участие в других организациях; - обсуждение Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка работников Бюджетного учреждения; - выборы профсоюзного комитета Бюджетного учреждения и его секретаря; - контроль за выполнением принятых решений.
<i>Совет Бюджетного учреждения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления совершенствования и развития Бюджетного учреждения, выбор учебных дисциплин и курсов образовательного процесса; - рассматривает предложения об изменении типа Бюджетного учреждения; - утверждает источники дополнительного финансирования и рассматривает вопрос об укреплении, развитии материально-технической базы Бюджетного учреждения; - при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает их положения; - обсуждает перспективный план развития Бюджетного учреждения; - председатель Совета совместно с директором представляет интересы Бюджетного учреждения в государственных, муниципальных, общественных, органах управления, а также, наряду с родителями (лицами их замещающими), интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; - устанавливает распорядок работы Бюджетного учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом Бюджетного учреждения; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы; - определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с научно-исследовательскими, производственными, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными, негосударственными, общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов; - заслушивает администрацию о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность Бюджетного учреждения; указывает источники финансирования; согласует централизацию и распределение средств для перспективы его развития и социальной защиты работников, обучающихся Бюджетного учреждения; - заслушивает отчеты о работе директора Бюджетного учреждения, его заместителей и других работников, вносит предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке Учредителем деятельности Бюджетного учреждения и заслушивает выполнение мероприятий по устранению недостатков в его работе;

	<p>в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, ограничения автономности Бюджетного учреждения, его самоуправления; взаимодействует по этим вопросам с администрацией муниципалитета, общественными организациями</p>
<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, <u>допущенных</u> к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; - установление требований к одежде обучающихся, совместно с родительским и ученическим комитетами; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - контроль за реализацией своих решений.
<p><i>Ученический комитет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в организации внеурочной деятельности, воспитательной работе, в выработке у учащихся бережного отношения к имуществу Бюджетного учреждения, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников; - организует самообслуживание: дежурство классов; - помогает учителям в подготовке и проведении конкурсов, вечеров по учебным предметам, в организации взаимопомощи в учении; - способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов Бюджетного учреждения; - контролирует внешний вид учащихся, установление требований к одежде обучающихся, совместно с педагогическим советом и родительским комитетом; - представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - предоставление мотивированного мнения при выборе меры

	дисциплинарного взыскания для учащихся; – экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
<i>Родительский комитет</i>	. К компетенциям Родительского комитета Бюджетного учреждения относятся: - Согласование требований к одежде обучающихся, совместно с педагогическим советом и Ученическим комитетом; - Контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания и подвоза обучающихся; - Контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; - Предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся; - Экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 школьных методических объединения

:
учителей-предметников; объединение классных руководителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, и основного общего образования, 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, профилактике ДДТТ, Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2021- 2022 учебном году ведется по программе художественной направленности. В 2020-2021 учебном году

дообразования в школе
не было.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам: ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ЛУО.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	Да (нет)
пояснительная записка	да

учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС, АООП	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС (для АООП) и ФГОС, типом и спецификой ОО	да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
---	----

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников,	да
учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП минимальный объем)	да

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов; факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
1. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	д а
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	д а
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	д а

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	д а
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	д а

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), АООП для детей ЗПР, АООП для детей с ЛУО. ООП и АООП соответствуют типу и виду образовательной организации. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам.

Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану.
Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей директора школы расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

С 1 сентября 2021 года на основании приказа № 46/1 «Об организации работы МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» в 2021-2022 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции» за каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, утверждён график прибытия обучающихся в школу: 1,4,8 классы – 8.40; 2,3 классы – 12.00; 5,6,7,9 классы – 8.50. Введены ограничения, по СП 3.1/2.4.3598-20 – новое расписание уроков и посещения столовой с разведением потоков, иначе организованные перемены (за каждым классом закреплён кабинет), проводится проветривание помещений по графику, проветривание, обеззараживание воздуха с применением облучателя.

Режим работы ОО
Режим учебных занятий для учащихся 1-4 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.45	зарядка	08.55
09.00	1-й урок	09.45
09.45	1-я перемена (10 минут)	09.55
09.55	2-й урок	10.40
10.40	2-я перемена (10 минут)	10.50
10.50	3-й урок. Для 1 кл. – динамическая пауза	11.35

11.35	3-я перемена (20 минут) Организация питания (обед)	11.55
11.55	4 урок	12.40
12.40	4-я перемена (10 минут)	12.50
12.50	5 урок	13.35

Режим учебных занятий для учащихся 5-9 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
09.00	1-й урок	09.45
09.45	1-я перемена (10 минут)	09.55
09.55	2-й урок	10.40
10.40	2-я перемена (10 минут)	10.50
10.50	3-й урок	11.35
11.35	3-я перемена (20 минут) Организация питания (обед)	11.55
11.55	4 урок	12.40
12.40	4-я перемена (10 минут)	12.50
12.50	5 урок	13.35
13.35	5-я перемена (10 минут)	13.45
13.45	6 урок	14.30
14.30	6-я перемена (10 минут)	14.40
14.40	7 урок	15.25

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочная деятельность осуществляется с 01.09.2021 г. по 30.06.2022 г. после 15:30.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах):

- 1-4-е классы – не более 10 часов; - 5-8-е классы – не более 5 часов.

Проведение походов, экскурсий, поездок, классных вечеров с обучающимися 1-9 классов разрешается приказом директора по предварительной заявке классных руководителей, или организаторов мероприятий.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

Организация горячего питания учащихся

Год	2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	28	100	32	100	36	100

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	36	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	24	100
- на уровне основного общего образования	12	100
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	36	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	9	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	9	100
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные)	4	11,1

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	56,5	35,3	41
Успеваемость (%)	100	100	100

Показатель качества знаний по итогам календарного года

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	год
Количество учащихся	36	36	35	36	36
Выбыло всего	0	2	3	0	0
Прибыло	0	0	0	0	0
Аттестовано	36	36	35	36	36
Не аттестованы	0	0	0	0	0
неуспевающие	0	0	0	0	0

% количества «4» и «5» по параллелям всего					
2 класс	33,3	0	43	30	30
3 класс	0	0	66,7	67	67
4 класс	67	67	50	50	50
Всего	33,1%	22,3%	50 %	49%	49%
5 класс	0	0	0	0	0
6 класс	0%	0%	33	33,3	33,3
7 класс	50%	50%	50%	50%	50%
8 класс	50	50%	50%	50 %	50 %

9 класс	50	50	67%	67%	67%
Всего	30%	30%	42 %	36%	36%
Итого чел	6	7	15	13	13

Анализ Всероссийских проверочных работ 2021 года
в МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР
по математике
(наименование учебного предмета)

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		муниципалитет	ОУ
Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1		67
Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	2		33
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	3		67
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	4		0
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	5		100
Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	6		33
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	7		67
Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	8		33
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	9		100
Решать задачи на покупки, решать несложные	10		0

логические задачи методом рассуждений			
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	11		100
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	11		100
Вычислять расстояния на местности стандартных ситуациях	12		67
Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	12		100
Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	13		0
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14		0

Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. При выполнении действий с натуральными числами;
2. При сравнении десятичных дробей;
3. При решении логической задачи методом рассуждений.
4. Слабо усвоенные темы: «Нахождение дроби от числа», «Объем», «Смешанные числа»

Показатели выполнения ВПР в 5 классе по среднему баллу в образовательном учреждении по математике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»	3	0	2	1	0	100	67

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточная мозговая деятельность приводит к неумению применять правила, определения и формулы.
2. Низкая скорость выполнения мыслительных операций часто мешает ученику контролировать себя.
3. Недостаточно развит навык применения теоретических знаний на практике.
4. Недостаточно сконцентрировано внимание при чтении задания и при выполнении.
5. Недостаточно организованы уроки повторения.
6. Низкий уровень сформированности индивидуальных способностей.

Выводы:

По результатам ВПР установлено, что все обучающиеся справились с заданиями 5, 9, 11, 12.

Ошибки:

1 задание: на знания по теме «Делимость чисел» -33%

2 задание: при записи неправильной дроби в виде смешанного числа – 67%

- 3 задание: при сравнении десятичных дробей – 33%
- 4 задание: при решении задачи на нахождение дроби от числа- 100%
- 6 задание: при решении задачи на движение-67%
- 7 задание: при решении задачи практического характера на деление с остатком – 33%
- 8 задание: при выполнении действий с натуральными числами – 67%
- 10 задание: при решении логической задачи методом рассуждений -100%
- 13 задание: при выполнении на умение оперировать понятием куба, объема – 100%
- 14 задание: при решении логической задачи методом рассуждений – 100%.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		муниципалитет	ОУ
Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1		100
Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	2		100
Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3		50
Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4		100
<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	5		50
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	6		100
<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	7		50
Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	8		100
Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	9		0
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10		100
Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11		0
Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо- угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	12		100

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13		0
---	----	--	---

Основные затруднения у обучающихся 6 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. При нахождении значения выражения;
2. При решении задач с дробями;
3. При решении логической задачи методом рассуждений.
4. Слабо усвоенные темы: «Действия с обыкновенными дробями», «Проценты».

Показатели выполнения ВПР в 6 классе по среднему баллу в образовательном учреждении по математике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»	2	0	1	1	0	100	50

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточная мозговая деятельность приводит к неумению применять правила, определения и формулы.
2. Низкая скорость выполнения мыслительных операций часто мешает ученику контролировать себя.
3. Недостаточно развит навык применения теоретических знаний на практике.
4. Недостаточно сконцентрировано внимание при чтении задания и при выполнении.
5. Недостаточно организованы уроки повторения.
6. Низкий уровень сформированности индивидуальных способностей.

Выводы:

По результатам ВПР установлено, что все обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 4, 6, 8, 10, 12.

Ошибки:

- 3 задание: при решении задачи на нахождение числа по его дроби – 50%
 5 задание: при решении задачи с процентами – 50%
 7 задание: при нахождении значения выражения с модулем числа – 50%
 9 задание: при выполнении действий с положительными и отрицательными дробями - 100%
 11 задание: при решении задачи с процентами -50%
 13 задание: при решении логической задачи методом рассуждений -100%

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		муниципалитет	ОУ
Оперировать на базовом уровне понятиями	1		50

«обыкновенная дробь», «смешанное число»			
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	2		50
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	3		50
<i>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</i>	4		100
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	5		50
Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	6		50
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	7		100
Строить график линейной функции	8		50
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	9		50
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>	10		0
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11		100
Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	12		50
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	13		50
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	14		50
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их</i>	15		50

<i>характеристикам</i>			
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	16		0

Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. При нахождении значения выражения с десятичными дробями;
2. При нахождении значения выражения с обыкновенными дробями;
3. При работе с диаграммами;
4. При решении задачи с процентами.
5. Слабо усвоенные темы: «Решение задач на движение», «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».

Показатели выполнения ВПР в 7 классе по среднему баллу
в образовательном учреждении по математике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»	2	0	1	1	0	100	50

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	50
Всего	2	

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточная мозговая деятельность приводит к неумению применять правила, определения и формулы.
2. Низкая скорость выполнения мыслительных операций часто мешает ученику контролировать себя.
3. Недостаточно развит навык применения теоретических знаний на практике.
4. Недостаточно сконцентрировано внимание при чтении задания и при выполнении.
5. Недостаточно организованы уроки повторения.
6. Низкий уровень сформированности индивидуальных способностей.

Выводы:

По результатам ВПР установлено, что все обучающиеся справились с заданиями 4, 7, 11.

Ошибки:

- 1 задание: при нахождении значения выражения с обыкновенными дробями – 50%
- 2 задание: при нахождении значения выражения с десятичными дробями – 50%
- 3 задание: при решении логической задачи методом рассуждений – 50%
- 5 задание: при решении задачи с процентами -50%
- 6 задание: при выборе верного утверждения -50%
- 8 задание – при работе с формулой линейного уравнения – 50%

- 9 задание – при решении уравнения – 50%
- 10 задание - при решении логической задачи методом рассуждений -100%
- 12 задание – при обозначении точек на координатной прямой – 50%
- 13 задание – при нахождении расстояния на клетчатой бумаге – 50%
- 14 задание – при решении геометрической задачи на нахождение углов треугольника – 50%
- 15 задание – при построении графика зависимости – 50%
- 16 задание – при решении задачи на движение.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)
(наименование учебного предмета)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	Выполнение, %	
		муниципалитет	ОУ
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1		100
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	2		100
Составлять числовые выражения при решении практических задач	3		100
Знать свойства чисел арифметических действий	4		100
Строить график линейной функции	5		50
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6		100
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	7		100
Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	8		100
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	9		100
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10		0
Решать задачи на покупки; находить процент от	11		50

числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины			
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	12		100
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13		100
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	14		100
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15		0
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16		100
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17		100
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	18		50
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19		0

Основные затруднения у обучающихся 8 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

1. При решении задачи с процентами.
2. Слабо усвоенные темы: «Решение задач на движение».

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу в образовательном учреждении по математике, %

(наименование учебного предмета)

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МБОУ «Мордбугурусланская ООШ»	2	0	2	0	0	100	100

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	%
---	-------------------	---

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточная мозговая деятельность приводит к неумению применять правила, определения и формулы.
2. Недостаточно развит навык применения теоретических знаний на практике.
3. Недостаточно сконцентрировано внимание при чтении задания и при выполнении.
4. Недостаточно организованы уроки повторения.

Выводы:

: По результатам ВПР установлено, что все обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16.

Ошибки:

- 5 задание: при работе с формулой линейного уравнения – 50%
- 10 задание: при решении задачи на вероятность событий - 100%
- 11 задание: при решении задачи с процентами -50%
- 15 задание: при решении логической задачи методом рассуждений -100%
- 17 задание: при решении геометрической задачи на нахождение сторон трапеции -50%

Рекомендации по математике:

(наименование учебного предмета):

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

ВЫВОДЫ: Результаты экзаменационных работ за последние 3 года по математике и русскому языку в 7 - х, 8- х классах, комплексной работе в 4-х классах позволяют сделать вывод о том, что в целом учащимися программный материал на уровне базовой подготовки освоен, хотя оценки по за ВПР по некоторым предметам ниже годовых оценок. В процессе преподавания математики учителям следует уделять надлежащее внимание формированию базовых математических компетенций, необходимых для успешного продолжения образования и повышения качества знаний по предмету. Учителям русского языка учитывать причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала.

Для ликвидации пробелов в знаниях учеников, выявленных в ходе ВПР – весной 2021 г., учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации. В процессе

реализации организационно-методического этапа в срок до 1 сентября учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Результаты ОГЭ .

Выводы:

1. В 2020-2021 учебном году 9 класса году было 3 выпускника. 1 их них обучался по программе ЗПР.
2. В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.
3. Все 3 выпускника получили аттестаты об окончании основной школы (2- е аттестат без «3»).

Из 3 выпускников 9 класса 2020-2021 учебного года поступили в СУЗы 3 человека.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

ФИ учащегося, класс	Название конкурса	Уровень	Результат
Раудина Диана 5 класс	«Без срока давности»	региональный	участие
Раудина Диана 5 класс	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
Рифферт Максим 5 класс	Олимпиада «Ёж»	Международный	участие
	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
Бабаян Анита 6 класс	«Родник чистой души»	областной	Сертификат
Бабаян А. 6	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя
Исаева Е. 6	Урок «Цифры»	общероссийский	Сертификат
Исаева Е.6	Урок «Цифры»	общероссийский	Сертификат

Пивкин Никита 7	Урок «Цифры»	общероссийский	Сертификат
Рифферт А. 7	Урок «Цифры»	общероссийский	Сертификат
Борсукова Я.	Урок «Цифры»	общероссийский	Сертификат
Борсукова Я.	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя
Самаркина Т.	Урок «Цифры»	общероссийский	Сертификат
Самаркина Т.	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя
Самаркина Т.	«На страже экономики»	Всероссийский	Благодарственное письмо
Шубина Мария 8	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Похвальная грамота
Шубина Мария 8	«Побуждая сердца» конкурс чтецов	Всероссийский	Участие
Бабаян А. 6	Олимпиада по ОБЖ	Всероссийский	Сертификат
Рифферт М.	Олимпиада по ОБЖ	Всероссийский	Сертификат
«Колокольчики»	«Обильный край, благословенный!»	муниципальный	грамота
«Откровенные, ребята»	«Обильный край, благословенный!»	муниципальный	грамота
Исаев Г., 2	Конкурс новогодних поделок «Ларец новогодних чудес»	муниципальный	Грамота 3 место
Иванова В., 2	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие
Иванова В., 2	Конкурс чтецов «Звучащее слово»	областной	Сертификат

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	3	1	4
Призеры	16	1	2
Муниципальный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Выводы: работа с одаренными детьми в направлении решения основных задач расширение возможностей для участия способных и одаренных учащихся в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях и создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности, дает свои положительные результаты. За прошедший учебный год увеличилось число победителей, призеров, дипломантов, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней. В тоже время количество призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам понизилось (нет призеров и победителей — муниципальный уровень), поэтому необходимо продумать работу по повышению результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	0	2	3
Кол-во выпускников ОО, поступивших в учреждения ССУЗ	0	2	3
Кол-во выпускников ОО, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

7. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		9	100
Всего педагогических работников (количество человек)		9	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	6	66,6
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	1	11,1
	со средним специальным образованием	2	22,2
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0

	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	66,6	
	Высшую	0	0	
	Первую	5	55,6	
	Соответствие занимаемой должности	2	22,2	
	Не имеют (молодые специалисты)	2	22,2	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	-		
	Заместитель директора по ВР	-		
	Ст. вожатый	1		
	Учитель	8		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	2		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	1	50
		На соответствие	0	00
		Высшую	0	0
Первую		1	50	
	Не имеют	1	50	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	7		
Образовательный уровень	с высшим образованием	6	85,7	
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	85,7	
	Высшую	0	0	
	На соответствие	2	33	
	Первую	4	67	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	11,1	
Количество молодых специалистов		2	22,2	
Имеют звание «Ветеран труда»		1	11,1	

ВЫВОДЫ: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и достаточным уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, педагоги имеют первую квалификационную категорию, за исключением «молодых специалистов». Большую роль в профессиональном росте

учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 лет.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	4972
Доля учебников в библиотечном фонде	973
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	0
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	в наличии

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мордбугурусланская основная общеобразовательная школа»

Библиотека находится на первом этаже школы, занимает комнату площадью 36 квадратных метров, совмещенную с хранилищем для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (2), столами для читателей (2). Режим работы библиотеки с 9.00 ч до 16 час., выходной в субботу, воскресенье. В библиотеке имеется 10 посадочных мест для читателей.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд – 4972 экз.
- Фонд учебников – 973 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2019	2020	2021
читатели	60	60	60
книговыдача	2315	2350	2350

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом и алфавитном порядке. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», библиотека «Отечественная классика», «Школа классики»

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературы. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Выхода в Интернет в самой библиотеке нет, но его можно осуществить в компьютерном кабинете школы. На данный момент электронных учебников не имеется, обеспечение учебниками, не хватающими для образовательного процесса, осуществляется через межшкольный обмен.

Движение книжного фонда

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
поступление	42	33	0
выбытие	0	0	0

Распределение книжного фонда по отраслям знаний

<i>Всего книг</i>	<i>Методическая</i>	<i>Справочная</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>Литературоведение</i>
4972	370	320	254	150

Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с директором школы.

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой. Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную

тему библиотекарю.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2022 года – 4972 экз. Библиотека обеспечивается учебной литературой через отдел образования. Фонд хранится в том же помещении. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

(Оснащенность учебных кабинетов и помещений)

№ п/п	Наименование кабинетов, учебных классов	Количество
1	Биология, химия	1
2	История, иностранные языки	1
3	Математика	1
4	Начальные классы	1
5	Русский язык и литература	1
6	Информатика	1
7	Музей	1
8	Технологии	1
	Всего	8

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся
1.	Комбинированная мастерская	40	5

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В школе установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников,

пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Мордбугурусланская ООШ».

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения;

-метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

-личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

-здоровье учащихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся;

-дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации от
14.06.2013 г. 462

**10. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (36,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	человек (процент)	-

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(61 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5 (14 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		6 (55,6 %)
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (22,2%)
– до 5 лет		4 (44,4%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (11,1%)
– до 30 лет		1 (1,1%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 5 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12, 5
--	-------	-------

В МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» в 2021 году проводилась НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Количество респондентов, принявших участие – 10.

1. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)

п/п	Показатели	
.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами ¹ : <ul style="list-style-type: none"> - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт) 	МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» имеет информационные стенды, свой сайт, на котором размещена необходимая информация в объеме от 90 до 100 %, что соответствует необходимому уровню.
.2.	Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: <ul style="list-style-type: none"> - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - раздел «Часто задаваемые вопросы»; - обеспечение технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее) 	На официальном сайте функционируют дистанционные способы обратной связи и взаимодействия с получателями услуг: <ul style="list-style-type: none"> - телефона, - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); - тел. Директора школы, заведующего отделом образования, МО

¹ Статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2015, № 27, ст. 3989), постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст. 3964; 2015, № 43, ст. 5979; 2017, № 21, ст. 3025; № 33, ст. 5202).

п/п	Показатели	
		Оренбургской области. Анализ показал, что дистанционные способы обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, предоставлены на должном уровне.
.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	90%

Таким образом, в целом МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» обеспечивают открытость и доступность информации о себе на удовлетворительном уровне и в соответствии с требованиями.

2. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

п/п	Показатели	
.1.	<p>Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации 	<p>В школе есть зона ожидания, оборудованная сиденьями; на нужных местах расположены указатели, план здания школы, обеспечивающие понятность навигации внутри организации.</p> <p>В школе организован питьевой режим, в 2020-2021, 2021-2022 уч.году – дети пьют кипячёную воду из чайников.</p> <p>Санитарное состояние помещений организации соответствует необходимым требованиям.</p>
.2.	<p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)</p>	90%

Таким образом МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» обеспечивает комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в полном объёме.

3. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

п/п	Показатели	
.1.	<p>Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок, - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	<p>Школа не обеспечивает условия для обучения инвалидов.</p>

п/п	Показатели	
.2.	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	<p>На здании школы расположена табличка с информацией о школе, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Сайт школы имеет альтернативную версию сайта организации для инвалидов по зрению.</p> <p>Школа имеет возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.</p>
.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)	В школе нет обучающихся инвалидов.

Анализ показал, что школа нуждается в улучшении условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам в организации для инвалидов (в том числе детей-инвалидов) и других маломобильных групп получателей социальных услуг (территории, входных зон, помещений).

4. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

п/п	Показатели	
.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных	100%

п/п	Показатели	
.3.	доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	

Анализ показал, что 100 % опрошенных, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации.

5. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

п/п	Показатели	
.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	80%
.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	85%

Итак, показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности МБОУ «Мордбугурусланская ООШ», находятся на высоком уровне.

11. Анализ показателей деятельности организации.

Анализ деятельности МБОУ «Мордбугурусланская «ООШ» за 2021 год выявил следующие показатели:

1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального образования 20 детей, (расхождений в количестве детей нет), основную образовательную программу основного общего образования 14 человек. Этот показатель обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПиН.

2. Штат педагогических работников укомплектован - 9 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 66,7 % больше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 33,3 %. Количество аттестованных педагогов- 78,2 %. Педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации: педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория (5 педагогов) – 55,6 %, 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности — это 22,2%.

3. Стаж работы: 22,2 % педагогических работников имеют стаж работы «до 3 лет», 11,1 % - от 3 до 5, старше-55 лет-1 человек (11,1%). Возрастной ценз, квалификационный уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в образовательном учреждении специалистов с высшим образованием.

4. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников- 100%.

В МБОУ «Мордбугурусланская ООШ» созданы материально- технические условия для осуществления образовательной деятельности. Имеются спортивная площадка, огород, пришкольный участок, где выращиваются овощи для питания учащихся.

Для успешной деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС необходимо реализовать следующие направления:

- повышение образовательного ценза педагогов;
- аттестация педагогических работников;
- совершенствовать материально- техническую базу;
- формировать профессиональную компетентность педагога в области освоения ФГОС; - создать условия для развития образовательной среды на принципах инновационности, конкурентноспособности;
- совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга;
- создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся на основе внедрения здоровьесберегающих технологий;

продолжить работу по сотрудничеству и взаимодействию с родителями.